**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация**

**«Лингвистическая гимназия «Виктория»**

(АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»  Протокол от 20.03.2023 № 4 | УТВЕРЖДАЮ  Директор АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л.Пикало  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_ |

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»**

**за 2022 год**

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
2. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом | Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лингвистическая гимназия «Виктория» |
| Юридический адрес | 143033, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок Горки-2, д.18 |
| Фактический адрес | 143033, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок Горки-2, д.18 |
| Телефон, факс | 8 (495) 598-13-56 |
| Адрес электронной почты | victoria2004@list.ru |
| Адрес сайта | http://viktoria.edued.ru |
| Учредители | Пикало М.Л. |
| Дата создания | 2001 |
| Лицензия на образовательную деятельность | От 03.03.2017г., серия 50 Л 01, №0008778, регистрационный номер 76898, выдана Министерством образования Московской области, срок действия – бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 10.04.2017г., серия 50 А 01 №0001444, регистрационный номер 4126, выдано Министерством образования Московской области, действительно до 28.12.2023 г. |
| Директор | Пикало Марина Леонидовна |

|  |  |
| --- | --- |
| Заместители директора ОУ по направлениям | -заместители директора по учебно-воспитательной работе – Филичкин Анатолий Борисович,  Арестова Ирина Степановна  -заместитель директора по воспитательной работе – Шевелева Елена Николаевна;  заместитель директора по безопасности –  Шабанов Владимир Евгеньевич |
| Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОО | - Устав, утвержденный Общим собранием участников АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» от 28.04.2021 г. Протокол №1;  - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 18.11.2010 г. серия 50 № 014208308;  - лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 20.12.2016 г. № 1105000005901;  - локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;  - программа развития на 2020 – 2025 г.г.;  - основная образовательная программа начального общего образования;  - основная образовательная программа основного общего образования;  - основная образовательная программа среднего общего образования. |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования
* основной образовательной программы основного общего
* основной образовательной программы среднего общего образования.

1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:**

-начального образования

-точных наук

-естественных наук

-гуманитарных наук

-иностранных языков

-эстетического и физического развития

**Особенности управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в школе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  -развития образовательных услуг,  -регламентации образовательных отношений,  -разработки образовательных программ,  -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания,  -материально-технического обеспечения образовательного процесса,  -аттестации, повышения квалификации педагогических работников,  -координации деятельности методических объединений |

**3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
* приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

**РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Форма обучения**: очная.

**Язык обучения:** русский

**Таблица. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  – 35 минут (сентябрь – декабрь);  – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕГО СТРУКТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество**  **классов** | **В них обучается** | **По программам расширенного, углубленного,**  **профильного**  **уровня** |
| 1 | 1 | 10 | - |
| 2 | 1 | 8 | - |
| 3 | 2 | 14 | - |
| 4 | 1 | 13 | - |
| **итого** | **5** | **45** | **-** |
| 5 | 1 | 12 | - |
| 6 | 1 | 9 | - |
| 7 | 1 | 14 | - |
| 8 | 2 | 11 | - |
| 9 | 1 | 8 | - |
| **итого** | **6** | **54** | **-** |
| 10 | 1 | 10 | 10 |
| 11 | 1 | 10 | 10 |
| **итого** | **2** | **20** | **20** |
| **ВСЕГО** | **13** | **119** | **20** |

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования.

**ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ**

АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Одинцовского г.о.

**ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФГОС**

С 1 сентября 2022 года АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в 1-х, 2-х и 5-х, 6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ.**

С 1 сентября 2022 года АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/118/80718/), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР.**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Во время дистанционного обучения учебный процесс был организован с помощью таких программ, как Skype, Zoom, мессенджера WhatsApp. В зависимости от количества обучающихся в классе и подготовленности к использованию учителями.

Безусловно, вовлеченность детей в допобразование во время дистанционного обучения снизилась. Это связано с понижением возможности контроля за обучающимися, с их психологической усталостью.

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 119 |
| – начальная школа | 45 |
| – основная школа | 54 |
| – средняя школа | 20 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | нет |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | нет |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 10 |
| – в основной школе | 3 |
| – в средней школе | 7 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведе-ны условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | 8 | 8 | 100 | 7 | 88 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 14 | 14 | 100 | 10 | 71 | 7 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 13 | 13 | 100 | 13 | 100 | 5 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 35 | 35 | 100 | 30 | 86 | 13 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» стабильно увеличивается.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **5** | **12** | **12** | **100** | **7** | **58** | **3** | **25** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **6** | **9** | **9** | **100** | **6** | **66** | **2** | **22** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **7** | **14** | **14** | **100** | **8** | **57** | **3** | **21** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **8** | **11** | **11** | **100** | **3** | **26** | **2** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **9** | **8** | **8** | **100** | **3** | **37** | **3** | **37** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Итого** | **54** | **54** | **100** | **27** | **49** | **13** | **25** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» год, с 5 по 8 класс остается на том же уровне, а окончивших на «4» и «5» вырос на 10%.

**Таблица. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **10** | **10** | **10** | **100** | **5** | **50** | **1** | **10** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **11** | **10** | **10** | **100** | **3** | **30** | **7** | **70** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Итого** | **20** | **20** | **100** | **8** | **40** | **8** | **40** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильно высокие.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является результатом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество).

Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа запланирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по 2 предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам по русскому языку и математике и по двум предметам по желанию на выбор.

**Таблица. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 8 | 10 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 8 | 10 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 8 | 10 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 8 | 10 |

**ГИА В 9-Х КЛАССАХ**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 63 | 4,67 | 100 | 100 | 4,09 |
| 2021/2022 | 100 | 50 | 3,75 | 100 | 75 | 4,1 |

**Таблица. Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 4 | 50 | 3,5 | 100 |
| Английский язык | 5 | 100 | 5 | 100 |
| Биология | 1 | 0 | 3 | 100 |
| География | 1 | 0 | 3 | 100 |
| Информатика | 1 | 0 | 3 | 100 |
| История | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Химия | 2 | 0 | 3 | 100 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 37 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 16 | 100 | 11 | 100 | 8 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 7 | 43 | 2 | 18 | 3 | 37 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 4 | 25 | 4 | 36 | 3 | 37 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 16 | 100 | 11 | 100 | 8 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА В 11-Х КЛАССАХ**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-го класса (10 человек) успешно сдали ГИА. Из них 10 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательным предметом – русским языком.

**Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 класс** |
| Количество обучающихся | 10 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 2 |
| Средний первичный балл | 45 |
| Средний тестовый балл | 74 |

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

**Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2019/2020 | 72 | 72,7 |
| 2020/2021 | 72 | 70,8 |
| 2021/2022 | 68 | 74 |

**Таблица. Результаты ЕГЭ по предметам в 2022 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний** **балл** |
| Русский язык | 10 | 74 |
| Математика (профильный уровень) | 5 | 68 |
| Химия | 2 | 45 |
| Биология | 3 | 67 |
| История | 2 | 73 |
| Обществознание | 3 | 60 |
| Английский язык | 7 | 88 |
| Литература | 1 | 100 |
| Информатика | 1 | 40 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7  человек, что составило 70 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 2 | 3 | 5 | 4 | 7 |

**ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГИА-9 и ГИА-11**

1. По ГИА-9 средний балл около 4  по обязательным предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (37%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человека (70%).
4. Один претендент на медаль не подтвердил предполагаемые результаты по ЕГЭ.
5. По сравнению с 2021 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. В то же время обучающиеся 9-го класса по некоторым предметам по выбору показали невысокое качество это было связано скорее всего с периодом дистанционного обучения.

Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2023 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2023 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

1. Анализ данных показывает, что в 2022 году также как и в предыдущие годы обучающиеся сдают в качестве экзамена по выбору английский язык. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по филологическому профилю. Чтобы сохранить лидирующие позицию, с 2023 года школа увеличит часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР**

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по отдельным предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. недостаточная дифференцированная работа с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Результаты ВПР Осень 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5 класс |  |  |  |  |  |
|  | **предмет** | **Оценка**  **"5"** | **Оценка**  **"4"** | **оценка**  **"3"** | **оценка**  **"2"** | **отсутствовало** | **всего учеников** |
| 1 | русс.яз. | 5 | 2 | 2 | 0 | 4 | 13 |
| 2 | матем. | 2 | 8 | 3 | 0 | 0 | 13 |
| 3 | окр.мир | 1 | 8 | 4 | 0 | 0 | 13 |
|  |  | 6 класс |  |  |  |  |  |
|  | **предмет** | **оценка**  **"5"** | **оценка**  **"4"** | **Оценка**  **"3"** | **Оценка**  **"2"** | **отсутствовало** | **всего учеников** |
| 1 | русс.яз. | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 8 |
| 2 | матем. | 1 | 4 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| 3 | история | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 4 | биология | 0 | 5 | 2 | 0 | 1 | 8 |
|  |  | 7 класс |  |  |  |  |  |
|  | **предмет** | **оценка**  **"5"** | **оценка**  **"4"** | **оценка**  **"3"** | **оценка**  **"2"** | **отсутствовало** | **всего учеников** |
| 1 | биология | 1 | 4 | 4 | 0 | 1 | 10 |
| 2 | история | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 10 |
| 3 | матем. | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 10 |
| 4 | русс.яз. | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 |
|  |  | 8 класс |  |  |  |  |  |
|  | **предмет** | **оценка**  **"5"** | **оценка**  **"4"** | **оценка**  **"3"** | **оценка**  **"2"** | **отсутствовало** | **всего учеников** |
| 1 | англ.яз. | 1 | 1 | 7 | 0 | 5 | 14 |
| 2 | биология | 3 | 10 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| 3 | матем. | 3 | 3 | 6 | 1 | 1 | 14 |
| 4 | обществозн-е | 3 | 4 | 5 | 0 | 2 | 14 |
| 5 | русс.яз. | 3 | 4 | 4 | 0 | 3 | 14 |
|  |  | 9 класс |  |  |  |  |  |
|  | **предмет** | **оценка**  **"5"** | **оценка**  **"4"** | **оценка**  **"3"** | **оценка**  **"2"** | **отсутствовало** | **всего учеников** |
| 1 | русс.яз. | 1 | 5 | 2 | 0 | 1 | 9 |
| 2 | матем. | 0 | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 3 | химия | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 9 |
| 4 | обществознание | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 9 |

**АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия, сохранилось число предметов, по которым обучающиеся участвовали в олимпиаде, традиционно это русский язык, математика, английский язык, история, обществознание.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели резко выросли по сравнению с прошлым учебным годом.

Увеличилось число предметов, по которым участвовали обучающиеся в олимпиаде: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, информатика, английский язык, немецкий язык, география. Двое обучающихся были отобраны на региональный этап ВсОШ.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

**Активность и результативность участия в олимпиадах на 31.12.2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Уровень | Число участников | Число победителей | Число призеров |
| Всероссийская олимпиада  школьников по английскому языку | муниципальный | 12 | 1 | 3 |
| Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | 1 | 0 | 1 |
| Всероссийская олимпиада  школьников по литература | муниципальный | 4 | 1 | 1 |
| Всероссийская олимпиада  школьников по немецкий язык | муниципальный | 1 | 1 | 0 |
| Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот» | международный | 10 | 0 | 0 |
| Международная онлайн олимпиада по английскому языку «Proskills» | международный | 27 | 0 | 0 |

В школьном этапе участвовали 50 человек по разным предметам, охват составил 67 % от всех обучающихся в 5-11 классах.

По итогам школьного этапа определились  10  победителей и  87 призеров.

В муниципальном этапе участвовали 32 человек, по итогам определились 1 победитель и 8 призеров. Двое обучающихся были отобраны на региональный этап.

**УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ на 31.12.2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Уровень | Число участников | Число победителей | Число призеров |
| Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» | международный | 80 | 0 | 1 |
| Международный конкурс по математике «Кенгуру» | международный | 83 | 0 | 0 |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» (русский язык, математика, чтение, окружающий мир) | международный | 45 | 0 | 0 |

* 1. **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2022 году число выпускников 9-го класса, переходящих в 10 класс школы остается стабильно высоким.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 12 | 4 | 0 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 6 | 6 | 0 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 16 | 8 | 8 | 0 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 11 | 10 | 1 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 8 | 6 | 1 | 1 | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 |

В 2023 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

* 1. **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО.**

**КАК В ШКОЛЕ ПРОХОДИТ ЦИФРОВИЗАЦИЯ.**

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году педагоги стали больше использовать цифровые технологии и применять дистанционные инструменты в учебном процессе: мессенджеры (Skype, WhatsApp), сервисы видеосвязи (Zoom).

* 1. **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 48 | 100% |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | 24 | 100% |
| Учителя − внешние совместители | 2 | 8% |
| Учителя с высшим образованиемиз них: | 21 | 88% |
| с высшим педагогическим | 21 | 88% |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 0 | 0% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них: | 24 | 100% |
| по ФГОС | 24 | 100% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них: | 24 | 100% |
| на высшую квалификационную категорию | 3 | 13% |
| на первую квалификационную категорию | 2 | 8% |
| на соответствие занимаемой должности | 19 | 79% |

**ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 10 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 10 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 5 |

**СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛИСТАХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | 1 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 1 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 2 |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива.

В 2022 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

* 1. **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

Материально-техническое оснащение АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 29 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 14 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | Да |
| Наличие сайта | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | Нет |

**Наличие условий организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень учебных и иных помещений | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 0 |
| Кабинет технологии | 0 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Кабинет музыки | 0 |
| Кабинет английского языка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 1 |
| Кабинет начальных классов | 5 |
| Актовый зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Музей | 0 |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | Да |

**КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Весь библиотечный фонд учебников дублируется их электронными версиями.

**ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 5721 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* объем учебного фонда – 3131 единица.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лингвистическая гимназия «Виктория» осуществляет образовательную деятельность с 2001 года. В школе сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование всесторонне развитой личности, человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием.

На базе школы работает детский сад, из которого дети продолжают обучение в начальной школе. Педагоги школы одновременно ведут занятия в детском саду, что создает преемственность в обучении.

Школа работает в пятидневном режиме. В школе действует режим полного дня

(до 19-00); в классах по 9-й включительно организованы группы продленного дня. Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации уроков, выбора ряда курсов, психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста, с учетом наибольшей эффективности усвоения материала.

В основе организации УВП лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: учитель-ученик-родитель-администрация.

Во второй половине дня часы ученического компонента, отведенные на кружки, факультативы, индивидуальные консультации для различных учащихся (одаренных учащихся, учащихся мотивированных к образовательной деятельности и т.д.) проводятся после часового перерыва от основных занятий.

Система аттестации достижений обучающихся 2-9 классов – по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых, в 10-11 классах по полугодиям. Школа имеет лингвистическую направленность. Обучение английскому языку начинается еще в детском саду, а в школе изучение английского языка происходит ежедневно. Также обучающиеся могут, начиная с 4 класса, выбрать второй иностранный язык (немецкий и французский).

Учебный план 10-11 классов представлен филологическим профилем обучения. Выбор данного профиля обучения обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся. Большинство выпускников школы поступают на гуманитарные факультеты МГУ, МГИМО, в Юридическую академию.

Для развития творческих способностей учащихся в школе работает ИЗО-студия, в которой дети обучаются батику, студия хореографии, спортивные секции. Силами учащихся школы регулярно организуются художественные выставки и концерты. Для всех обучающихся школы ежемесячно проводятся экскурсии в различные музеи Москвы и Московской области, организован лекторий, который проводят профессиональные лекторы с использованием наглядных материалов.

**ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

Школа продолжит работу по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

повышение качества образования;

повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

­- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- улучшению качества предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения лингвистического направления;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- совершенствованию работы в спортивных классах;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

**II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

(утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 119 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 45 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 54 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 20 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 109/70% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 68 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3/37% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль, в общей численности выпускников 11 класса | 7/70% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 109/91% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 45 чел./40% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 20/17% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период пандемии) | 119/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21/88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21/88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/13% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/13% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/21% |
| 1.29.1 | Высшая | 3/13% |
| 1.29.2 | Первая | 2/8% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18/75% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/54% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 43 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 119 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,1 кв м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.