

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Лингвистическая гимназия «Виктория»**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол №1 от
28.08.2023

«Согласовано»
с зам.директора по УВР
Филичкин А.Б.

«Утверждаю»
директор АНОО «Лингвистическая
гимназия «Виктория»
_____ Пикало М.Л.
Приказ № 132 от 28.08. 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Французский язык»
10-11 класс
среднее общее образование.
(ФГОС СОО)

**п.Горки-2
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- СанПин 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы среднего общего образования АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»;
- Положения о рабочей программе педагога АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»;
- Учебного плана АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»;
- Рабочей программы воспитания АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»;
- Федерального перечня учебников.

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной

компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-

ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенциологическую самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный (английский) язык».

На этапе среднего общего образования выделяется на изучение второго иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближающемся к пороговому. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.

Достижение порогового уровня владения иностранным (французским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (французского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (французским) языком позволяет использовать иностранный (французский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Для реализации программы для педагога и обучающихся используются пособия из УМК Французский язык «Синяя птица» Второй иностранный язык Авторы Григорьева И.А., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. и др.

- Ø Учебник
- Ø Рабочая тетрадь.
- Ø Книга для учителя.
- Ø Аудиокурс для занятий в классе.
- Ø Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Ø Веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/>).
- Ø Сборник контрольных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК.
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции

спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*

на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса опорой на ключевые слова, планы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры

Объём монологического высказывания — 11—12 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих

отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять

главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, формируются и развиваются умения полностью и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывки из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 400—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкеты, формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 140 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 140 слов

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различена слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement liaison* внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 120 слов.

Орфография и пунктуация

Правильно написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — **1100** лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и **1300** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) *аффиксация*: образование

глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-*;

имён существительных при помощи префиксов *in-, im-, il-, ir-, mé-* и суффиксов *ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age,*

-issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique,

-iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse,

-ure, -ment, -ise, -age;

имён прилагательных при помощи префиксов *in-, im-, il-, ir-, mé-, inter* и суффиксов *-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-ise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant*;

наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment, -ement/-amment*;

числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière, -ième*;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*);

сложных существительных путём соединения основы/основ существительно-го с предлогом (*sac-à-dos, sous-sol*);

сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (*rendez-vous*);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever—unlever, déjeuner—undéjeuner*);

имён существительных от имён прилагательных (*rouge—unrouge à lèvres, petit—c'est mon petit*);

имён прилагательных от имён существительных (*une orange—les gants orange, le cinéma—un soir ée cinéma*). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный) вопросы прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения простые нераспространённые, в том числе оборотами *c'esticesont*, и распространённые, в том числе несколькими обстоятельством.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*. Сложносочинённые предложения союзами *et, mais, ou*. Сложноподчинённые предложения сподчинительными союзами *si, que, quand, parceque, puisque, car, comme*.

Основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futursimple, passéco*

mposé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения *futursimple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста. Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования в сложноподчинённом предложении с обстоятельством придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия. Временная форма условного наклонения *conditionnel passé*.

Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.).

Глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемые в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений.

Местоимения и наречия *en* и *ou*.

Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un*.

Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*.

Указательные местоимения *celui/celle/ceux*.

Притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/les miennes* и т. д.

Количественные и порядковые числительные,

числительные для обозначения даты больших чисел (100–1000000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: приговорении — переспрос; приговорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую или контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и

использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии.

Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуговая молодёжь: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны/страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести различные виды диалога (диалог этикетного характера,

диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать, заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи на 11 класс с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, планы/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы без опоры;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, планы выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение опре

делять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывки из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкеты формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на слуховых словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствия точки после заголовка.

Пунктуационно правильное соответствие нормам речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем —

1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов *re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, sur-, sou-, en-/em-*;

имён существительных при помощи суффиксов *-er/-ère, -eur/-*

-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise,

-ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion,

-ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement,

-ise, -age, -issage;

имён прилагательных при помощи префиксов *inter-/in-/im-* и суффиксов *-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine,*

-ais/-ise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire,

-atif/-ative, -ique, -ant;

наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment, -emment/-amment;*

имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов *in-, im-, il-, ir-, mé-*;

числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière, -ième;*

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного

сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos, sous-sol*);

сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (*rendez-vous*);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*);

б) сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passé-temps*);

в) конверсия: образование

б) имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever—unlever, déjeuner—undéjeuner*);

б) имён существительных от имён прилагательных (*rouge—unrouge à lèvres, bleu—le grand bleu*);

б) имён прилагательных от имён существительных (*une orange—les gants orange, le cinéma—*

un soir de cinéma). *Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.*

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общ

ий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые, в том числе оборотами *c'est—cesont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*. Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*.

Основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé proche, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait, futur dans le passé*.

Временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях).

Косвенный вопрос.

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes, en effet, évidemment, surtout*).

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным

придаточным условием для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временная форма *conditionnel passé*.

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошлого при наличии реального и нереального условия с помощью *futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé*.

Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.).

Временная форма *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*).

Временная форма *subjonctif passé*.

Неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*).

Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личностных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Ille luidit. Ilme le donne.*

Местоимения и наречия *ениу*.

Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quel qu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles.*

Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où*, сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à, de*.

Указательные местоимения *celui/celle/ceux.*

Притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/les miennes.*

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения даты больших чисел (100–1000000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонологической лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детских юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на французском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (французского) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (французского) языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого (французского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (французскому)

языку обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (французского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по второму иностранному (французскому) языку для среднего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классифика

ции обобщения языковых единиц языковых явлений французского языка;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности в языковых явлениях французского языка;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием французского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; ставить проблемы задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разного типа, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом значения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использование адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста немецкому языку выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на
ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик с стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 11 —

12 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 11 — 12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 400 — 600 слов); *читать про себя* устную вливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов; *создавать* письменные высказывания сопоройна образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов; *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 140 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух*

*и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразис соблюдением их ритмики и интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп;*

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные:

— с использованием **аффиксации** (глаголов, образованных при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*; имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*,

-issage, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*,

-iste, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-esse*, *-ure*,

-ment, *-ise*, *-age*; имён прилагательных при помощи префиксов

in-, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*,

-ien/-ienne, *-ain/-aine*, *-ais/-ise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*,

-atif/-ative, -ique, -ant; наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment, -ement/-amment*; числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière, -ième*);

— с использованием словосложения (сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos, sous-sol*); сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (*rendez-vous*); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*));

— с использованием конверсии (имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever—unlever, déjeuner—un déjeuner*); имён существительных от имён прилагательных (*rouge—un rouge à lèvres, petit—c'est mon petit*); имён прилагательных от имён существительных (*une orange—les gants orange, le cinéma—un soir de cinéma*));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

1) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе оборотами *'est-ce que*, и распространённые, в том числе несколькими обстоятельствами;

безличные предложения.

предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;

сложносочинённые предложения союзами *et, mais, ou*;

сложноподчинённые предложения подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*;

основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*;

временную форму изъявительного наклонения *futurs simple* в

сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);
 косвенный вопрос;
 средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);
 временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования в сложноподчинённом предложении с обстоятельством придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
 временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;
 временную форму *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;
 наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.);
 глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par, de*, используемые в страдательном залоге;
 неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);
 имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;
 указательные и притяжательные прилагательные;
 имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
 наречия времени и образа действия, количественные наречия;
 личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;
 местоимения и наречия *en* и *y*;
 неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quel qu'un*;
 простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à, de*;
 указательные местоимения *celui/celle/ceux*;
 притяжательные местоимения *le mien/lamienne/les miens/les miennes* и т. д.;
 количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения даты больших чисел (100–1000000);
 предлог места, времени, направления;

1) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую

лексику реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии одной страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

2) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

3) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в Интернете.

11 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, приняты в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (

время звучания текста/текстов для аудирования—до 2,5 минуты);

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ: *читать* просебя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600—800 слов); *читать* просебя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания—до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём—до 180 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильно и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; *владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные—с использованием аффиксации (глаголов при помощи пре-фиксов *re-/ré-/r-/res-*, *dé-/des-/dis-*, *pré-*, *a-*, *sur-*, *sou-*, *en-/em-*; имён существительных при помощи суффиксов *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-teur/-trice*, *-ain/-aine*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*,

-ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage; имён прилагательных при помощи префиксов *inter-/in-/im* и суффиксов *-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, ais/-ise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant*; наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment, -ement/-amment*; имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов *in-, im-, il-, ir-, mé-*; числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière, -ième*);

— с использованием словосложения (сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos, sous-sol*); сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (*rendez-vous*); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*));

— с использованием конверсии (имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever—unlever, déjeuner—un déjeuner*); имён существительных от имён прилагательных (*rouge — un rouge à lèvres, bleu — le grand bleu*); имён прилагательных от имён существительных (*une orange— les gants orange, le cinéma— un soir cinéma*));

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в звучащем письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе оборотами *'esticesont*, и распространённые, в том числе несколькими обстоятельствами;

безличные предложения;

предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;

сложносочинённые предложения союзами *et, mais, ou*;

сложноподчинённые предложения подчинительными союзами *si, que, quand, parceque, puisque, car, comme*;

основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple*,

passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;
временную форму изъявительного наклонения *futur simple*
в сложноподчинённом предложении для выражения
гипотезы при наличии ирреального условия;
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в
косвенной речи в настоящем и прошедшем
времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и
отрицательных повествовательных предложениях);
косвенный вопрос;
средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;
глаголы в повелительном наклонении, в том числе
образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);
временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом пре-
дложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и
долженствования
и в сложноподчинённом предложении с обстоятельством придаточным
условия для выражения гипотезы при наличии ирреального условия;
временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;
временную форму *subjonctif présent* правильных и
неправильных глаголов;
наиболее частотные глаголы и безличные конструкции,
требующие употребления *subjonctif*, дифференциации между именными «объективны-
ми» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.);
глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами
par, de, используемые в страдательном залоге;
неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);
имена существительные и имена прилагательные в единственном и
множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;
указательные и притяжательные прилагательные;
имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по
правилу, и исключения;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и
превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
наречия времени и образа действия, количественные наречия;
личные местоимения в функции прямых и косвенных
дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;
местоимения и наречия *en* и *lui*;
неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns; tel/tels/telle/telles*;
простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные
местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à, de*;
указательные местоимения *celui/celle/ceux*;
притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/les miennes* и т. д.;
два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*);
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат
и больших чисел (100–10 000 000);
предлоги места, времени, направления;

4) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии одной страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

2) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую или контекстуальную догадку;

3) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать существенные признаки изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете

Тематическое планирование 10 кл.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Электронные УММ
1	Примеры	6	http://prosv.ru/umk/francais http://de-online.ru http://festival.1september.ru http://pedsovet.su http://pedsovet.org http://grammade.ru http://infourok.ru http://nsportal.ru http://videourok.net http://kopilkaurokov.ru http://multiurok.ru http://znanio.ru http://uchportal.ru
2	Мечты и желания	6	
3	Семья	6	
4	Зарабатывать и тратить деньги	6	
5	Путешествия	6	
6	Дружба/Любовь/Отношения	6	
7	Трижды французский	6	
8	Профессиональная жизнь	6	
9	Мир работы отель	6	
10	Здоровье	6	
11	Изучающие языки и гении	6	
12	Человек и море	6	
13	Не надо стресса!	6	
14	Французские впечатления	6	
15	Приглашение на работу	6	
16	Счастье	6	
17	Повторение	6	
ИТОГО		102	

Календарно-тематическое планирование 10 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	Раб. тетр.
	т. 1. Примеры	6			
1.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.7
2.	Глаголы с предлогами, нахождение в тексте, активизация в ответах	1			упр.2 с.4
3.	Вопросительные слова, повторение, тренировка в диалогах	1			упр.3 с.5
4.	Обороты модальными глаголами	1			упр.4 с.5
5.	Написание текста по образцу	1			упр.5а с.6
6.	Проведение интервью с исп. новой лексики	1			упр.5в с.6
	т. 2. Мечты и желания	6			
7.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.11
8.	Модальные глаголы	1			упр.1 с.8
9.	Парные союзы	1			упр.2 с.8
10.	Сообщения о планах на будущее, называние альтернативы	1			упр.3 с.9
11.	Формулирование планов и желаний	1			упр.4 с.10
12.	Восприятие диалога на слух	1			упр.5 с.10
	т. 3. Семья	6			
13.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.15
14.	Относит. предложения с предлогами, порядок слов	1			упр.1 с.12
15.	Сущ. во множественном числе	1			упр. 2 с.12
16.	Описание семьи, выражение своего мнения	1			упр.3 с.13
17.	Дискуссия о многодетных семьях	1			упр.4 с.13
18.	Ролевые игры на основе предложенных ситуаций	1			упр.6 с.14
	т. 4. Зарабатывать и расходовать деньги	6			
19.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.21
20.	Два дополнения в предложении, тренировка в речи	1			упр.1ав с.16
21.	Глаголы, спряжение, употребление в речи	1			упр.1с, с.16
22.	Высказывание идей о зарабатывании денег	1			упр.2 а, с.17
23.	Обсуждение аргументов за и против	1			упр.4 с.19
24.	Составление диалога по аналогии	1			упр.5 с.19
	т. 5. Путешествия	6			
25.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.25
26.	Предлоги, повт. извест., введение новых	1			упр.1в, с.22
27.	Косвенные вопросительные предложения. Условные наречия	1			упр.2 с.23
28.	Написание статьи в интернет-форум	1			упр.3. с.24
29.	Сообщения о планах на лето	1			упр.4 с.24

30.	Проект: туристический проект о своем регионе	1			упр. 5с.24
	т. 6. Дружба/Любовь/Отношения	6			
31.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.31
32.	Порядок слов в вопросит. предложениях	1			упр.1 с.26
33.	Предложения с вопросит. словами	1			упр.2в с.27
34.	Обучение умению характеризовать человека	1			упр.4 с.28
35.	Стихи о любви. Чтение и выражение собственного мнения	1			упр.5 с.29
36.	Придат. предложения времени	1			упр.7с, с.30
	т. 7. Трижды французский	6			
37.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.35
38.	Введение диалектных слов	1			упр.2 с.32.
39.	Прослушивание и понимание диалектных слов	1			упр.3 с.33
40.	Подготовка реферата с использов. плана	1			упр.4 с.34
41.	Стереотипы и предрассудки	1			упр.5 с.34
42.	Характеристика собственного менталитета	1			упр.6а, с.34
	т. 8. Профессиональная жизнь	6			
43.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.39
44.	Склонение прилагательных	1			упр.1с, с.36
45.	Написание заявления на работу	1			упр.1d, с.37
46.	Презентация будущей профессии	1			упр.2а, с.37
47.	Мотивационное письмо	1			упр.3 с.38
48.	Чтение биографии в виде таблицы	1			упр.4 с.38
	т. 9. Сфера работы отель	6			
49.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.45
50.	Относительные местоимения	1			упр.3 с.42
51.	Прослушивание и понимание интервью по теме	1			упр.4 с.42
52.	Написание жалобы и ответы на неё	1			упр.5 а,в, с.43
53.	Чтение отзывов об отеле, обсуждение	1			упр.5с, с.44
54.	Устное сообщение о пребывании в отеле	1			упр.5d, с.44
	т. 10. Здоровье	6			
55.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.51
56.	Модальные предложения	1			упр.2 с.46
57.	Прослушивание и понимание интервью на тему здоровья	1			упр.3 с.47
58.	Обмен опытом о здоровом питании	1			упр.5в, с.48
59.	Советы по здоровому образу жизни	1			упр.5с, с.48
60.	Составление ассоциогаммы. Восприятие на слух интервью	1			упр.8 с.50
	т. 11. Изучающие язык и гении	6			
61.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.55
62.	Комбинации существит. и глаголов	1			упр.1 с.52
63.	Чтение и понимание текстов о гениях	1			упр.2 с.52
64.	Написание заключения по теме	1			упр.5а, с.54
65.	Полиглоты. В чем их особенность. Дискуссия	1			упр.5в,с.54
66.	Описание фотографий, используя устойчивые буквосочетания	1			упр.6 с.54
	т. 12. Человек и море	6			
67.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.59
68.	Активизация в речи глаголов с отд. прист.	1			упр.1 с.56
69.	Страдат. залог мод. глаголами	1			упр.2 с.56

70.	Прослушивание и понимание доклада на тему «Природа»	1			упр.3 с.57
71.	Охрана окружающей среды. Личное участие	1			упр.4 с.57
72.	Предлоги в предложениях	1			упр.8а, с.58
	т. 13. Никакого стресса!	6			
73.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.63
74.	Частицы во фр.яз.	1			упр.1а, с.60
75.	Парные союзы, употребление в речи	1			упр.3 с.61
76.	Разговор о конфликтах с применением нов. лексики и грамматики	1			упр.4а, с.61
77.	Как уладить конфликт. Выражение собственного мнения	1			упр.4в, с.61
78.	Неопределенные местоимения в речи	1			упр.5 с.62
	т. 14. Французские впечатления	6			
79.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.69
80.	Предлоги, различения и употребление	1			упр.2 с.64
81.	Обмен мнениями о швейцарских впечатлениях	1			упр.4 с.67
82.	Беседа о многоязычности во Франции	1			упр.5 с.67
83.	Легенды о горах. Аудирование	1			упр.6а, с.68
84.	Воспроизведение на слух по записям	1			упр.6в, с.68
	т. 15. Приглашение на работу	6			
85.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.75
86.	Предложения с союзами, порядок слов	1			упр.1 с.70
87.	Введение в речь вопр. местоимений	1			упр.2, с.70
88.	Написание ответа на электрон. письмо	1			упр.5а, с.72
89.	Что значит быть волонтером. Беседа	1			упр.5в, с.73
90.	Чтение текста и соотнесение с заголовками	1			упр7. с.74
	т. 16. Счастье	6			
91.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.79
92.	Будущее время как предположение в речи	1			упр.1 с.76
93.	Восприятие на слух и понимание цитат	1			упр.2 с.77
94.	Рассказывание историй в буд. времени	1			упр.3 с.77
95.	Чтение цитат, пословиц и поговорок о счастье	1			упр4.а,в, с.78
96.	Счастливые истории. Обмен опытом	1			упр.4с, с.78
	Повторение	6			
97.	Повторение лексики и грам. за уч. год	1			повт.лексики
98.	Контрольная работа за уч. год	1			инд.задан.
99.	Анализ ошибок к.р., грамматич. игры	1			повт. гр.инд.
100.	Просмотр и обсуждение видео на нем. яз.	1			вопр. к видео
101.	Дискуссия о необходимости знания ин. языков	1			
102.	Итоговый игровой урок по пройденному за год	1			

Тематическое планирование 11кл.

№	Наименование тем	Количество часов	Электронные УММ
1.	т. 1. Жить сообща	8	http://prosv.ru/umk/francais
2.	т. 2. Креативность	8	http://de-online.ru
3.	т. 3. Страна исследований Франция	8	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su
4.	т. 4. Высшая школа	8	http://pedsovet.org
5.	т. 5. Искусство	8	http://grammade.ru
6.	т. 6. Помощь	8	http://infourok.ru
7.	т. 7. Мир труда	8	http://nsportal.ru
8.	т. 8. Спорт	8	http://videourok.net
9.	т. 9. Средства массовой информации	7	http://kopilkaurokov.ru http://multiurok.ru
10.	т. 10. Дифференцировать язык	7	http://znanio.ru http://uchportal.ru
11.	т. 11. Особые места	7	
12.	т. 12. Предпринимательство	7	
13.	т. 13. Городская жизнь – сельская жизнь	7	
	Повторение	3	
	Итого	102	

Календарно-тематическое планирование 11кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	Раб. тетр
	т. 1. Жить сообща	8			
1.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.1
2.	Предлоги	1			Упр.3 стр.4
3.	Сослагательное наклонение, образование, употребление в речи	1			Упр. 4стр.4.
4.	Обоснование мнения о жилищных условиях	1			Упр.3 стр.5
5.	Дискуссия о социальных сетях	1			Упр.2 стр.6
6.	Аудирование текстов о способах проживания	1			Упр3. стр.6
7.	Различные способы связи в тексте	1			Упр.5 стр.6
8.	Написание аргументативного эссе	1			Упр.3 стр.7
	т. 2. Креативность	8			
9.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.2
10.	Предлоги и местоименные наречия	1			Упр.4 стр.8
11.	Прилагательные	1			Упр. 5стр.8
12.	Беседа о креативности	1			Упр.6 стр.8
13.	Понимание на слух и написание текста о креативности в школе	1			Упр.5 стр.9
14.	Мозговой штурм: делимся идеями	1			Упр.4 стр.10
15.	Убеждение в правильности своей теории	1			Упр.5 стр.11
16.	Письменное выражение своей идеи	1			Упр.6 стр.12
	т. 3. Страна исследований Франция	8			
17.	Введение и активизация лексики	1			Слова с.3
18.	Имена собственные с предлогами	1			Упр7. стр.14
19.	Восприятие на слух и понимание текста о методах исследования	1			Упр.6 стр.15
20.	Диалог об открытиях и изобретениях	1			Упр. 4стр.16
21.	Реферат по открытиям и изобретениям во Франции	1			Упр.5 стр.16
22.	Советы будущим ученым	1			Упр. 6стр.17
23.	Дискуссия «Интересуется ли молодежь наукой?»	1			Упр.6в стр.17
24.	Презентация «Ученые франкоговорящих стран»	1			Упр.7 стр.18
	т. 4. Высшая школа	8			
25.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.4
26.	Условные придаточные предложения без союзов	1			Упр.5 стр.20

27.	Страдательный залог, образование и применение	1			Упр.6 стр.21
28.	Понимание и написание текстов о высшей школе	1			Упр.6с стр.21
29.	Диалоги об образовании	1			Упр.7 стр.23
30.	Восприятие на слух высказываний молодых людей о школе	1			Упр.6 стр.24.
31.	Чтение текстов по теме с полным пониманием	1			Упр.2 стр.25
32.	Характеристика профессий	1			Упр.1 стр.26
	т. 5. Искусство	8			
33.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.5
34.	Сослагательное наклонение	1			Упр.2 стр.27
35.	Выражение собств. мнения о произведениях искусства	1			Упр. 3стр.27
36.	Чтение и обсуждение текста об искусстве	1			Упр.5 стр.28
37.	Проведение дискуссии об искусстве	1			Упр.6 стр.28
38.	Восприятие на слух высказывания людей о картине	1			Упр.7 стр.29
39.	Сравнительные придаточные предложения	1			Упр.1 стр.30
40.	Монологическое высказывание «Искусство в моей жизни»	1			Упр. 2стр.30
	т. 6. Помощь	8			
41.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.6
42.	Сослагат. наклонение в прошедшем времени	1			Упр.4 стр.32
43.	Чтение и понимание текста о психологической помощи	1			Упр5. стр.33
44.	Дискуссия в группе по тезису	1			Упр. 6 стр.34
45.	Понимание и обсуждение коротких рефератов	1			Упр.7 стр.35.
46.	Фонд «Подари жизнь и его деятельность»	1			Упр.2 стр.38
47.	Чтение текстов в группах с последующим обменом мнениями	1			Упр.3стр.39
48.	Описание проекта по плану	1			Упр.4 стр.40
	т. 7. Мир труда	8			
49.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.7
50.	Образование и употребление буд. времени	1			Упр.3 стр.43
51.	Диалог о графике с применением нов. лексики	1			Упр.4 стр.44
52.	Чтение и понимание текста о мире труда	1			Упр.5 стр.46
53.	Обсуждение планов на будущее	1			Упр.6 стр.46
54.	Рынок труда во Франции. Статистика	1			Упр. 1стр.48
55.	Требования к будущей профессии	1			Упр 2 стр.48
56.	Написание аргументативного эссе	1			Упр. стр.49

	т. 8. Спорт	8			
57.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.8
58.	Управление французских глаголов	1			Упр.4 стр.52
59.	Восприятие вопросов на слух и заполнение таблицы	1			Упр. 5стр.53
60.	Сравнение русских и французских спорт. обозначений	1			Упр. 2стр.55
61.	Диалоги об известных спортсменах	1			Упр3. стр.56
62.	Способы выражения причины действия	1			Упр.4 стр.57
63.	Экстремальный спорт	1			Упр.5 стр.58
64.	Восприятие на слух интервью	1			Упр.6 стр.60
	т. 9. Средства массовой информации	7			
65.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.9
66.	Причастия как определения	1			Упр1. стр.61
67.	Формулирование различий СМИ	1			Упр.2 стр.61
68.	Дискуссия о пользе СМИ	1			Упр.3 стр.62
69.	Интерпретирование статистики в СМИ	1			Упр.5 стр.64
70.	Диалог-обмен мнениями о СМИ вофранкоговорящих странах	1			Упр. 3стр.65
71.	Цифровые средства информации	1			Упр.2 стр.67
	т. 10. Дифференцировать язык	7			
72.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.10
73.	Относительные придаточные предложения	1			Упр. 1стр.69
74.	Различия в употреблении языка по ситуации	1			Упр. 2стр.69
75.	Формулирование затруднений и жалоб	1			Упр.6 стр.72
76.	Чтение и понимание текста о вариативности	1			Упр.5 стр.74
77.	Модальные придаточные предложения	1			Упр. 4стр.76
78.	Восприятие на слух репортажа	1			Упр.3 стр.78
	т. 11. Особенности места	7			
79.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.11
80.	Склонение имен собственных	1			Упр.2 стр.80
81.	Выражения в превосходной степени	1			Упр.3 стр.84
82.	Понимание и написание текстов о туризме	1			Упр. 7стр.86
83.	Диалоги о путешествиях	1			Упр.3 стр.88
84.	Туристы в Париже	1			Упр.2 стр.90
85.	Восприятие на слух диалогов с уточняющими вопросами	1			Упр3. стр.91
	т. 12. Предпринимательство	7			
86.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.12
87.	Употребление и порядок слов в предл.	1			Упр. 7стр.95
88.	Чтение и понимание текстов о	1			Упр.4 стр.98

	деловых идеях				
89.	Интерпретация графика	1			Упр. 3стр.102
90.	Представление своего предприятия	1			Упр.2 стр.104
91.	Знаменитые предприятия из франкоязычных стран	1			Упр.3 стр.105
92.	Предпринимательство в интернете	1			Упр.6 стр.106
	т. 13. Городская жизнь – сельская жизнь	7			
93.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.13
94.	Противительные союзы и наречия	1			Упр.3 стр.107
95.	Дискуссия о жизни в городе и деревне	1			Упр.4 стр.107
96.	Сообщения о результатах опроса	1			Упр. 5стр.108
97.	Предложения и советы по развитию родного региона	1			Упр.3 стр.110
98.	Заполнение пропусков в тексте	1			Упр. 1стр.112
99.	Написание личного письма по опред. теме	1			Упр. 5стр.113
	Повторение	3			
100.	Повторение лексики и грамматики	1			Повт.слов
101.	Итоговая контр. работа за уч. год	1			
102.	Анализ к. р. Игровой урок	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК Французский язык «Синяя птица» Второй иностранный язык 10 и 11 классы
Авторы Григорьева И.А., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. и др.

Учебник для общеобразовательных организаций

Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник примерных рабочих программ по французскому языку 5-11 классы

Издательство «Просвещение»

Книга для учителя УМК «Синяя птица» Второй иностранный язык 10 и 11 классы
Авторы Григорьева И.А., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. и др.

Издательство «Просвещение»

Вебинары Методическая помощь учителю иностранного языка в подготовке и
проведении современного урока

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://prosv.ru/umk/francas>

<http://de-online.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://pedsovet.org>

<http://grammade.ru>

<http://infourok.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://videourok.net>

<http://kopilkaurokov.ru>

<http://multiurok.ru>

<http://znanio.ru>

<http://uchportal.ru>

