

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Лингвистическая гимназия «Виктория»

(АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»)

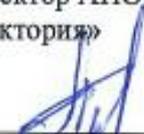
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом АНОО
«Лингвистическая гимназия
«Виктория»

Протокол от 17 марта 2022 №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Лингвистическая гимназия
«Виктория»


«17» марта 2022



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»

за 2021 год

по состоянию на 1 января 2022 года

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лингвистическая гимназия «Виктория»
Юридический адрес	143033, Московская область, Одинцовский район, поселок Горки-2, д.18
Фактический адрес	143033, Московская область, Одинцовский район, поселок Горки-2, д.18
Телефон, факс	8(495)598-13-56
Адрес электронной почты	victoria2004@list.ru
Адрес сайта	http://viktoria.edued.ru
Учредители	Пикало М.Л.
Дата создания	2001 год
Лицензия на образовательную деятельность	от 03.03.2017 г., серия 50 Л 01, № 0008778, регистрационный номер 76898, выдана Министерством образования Московской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.04.2017 г., серия 50А01 № 0001444, регистрационный номер 4126, выдано Министерством образования Московской области, действительно до 28.12.2023 г.
Директор	Пикало Марина Леонидовна

Заместители директора ОУ по направлениям	-заместители директора по учебно-воспитательной работе – Яцышина Клавдия Васильевна, Филичкин Анатолий Борисович, Арестова Ирина Степановна -заместитель директора по воспитательной работе – Шевелева Елена Николаевна; заместитель директора по безопасности – Шабанов Владимир Евгеньевич
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОО	- Устав, утвержденный Общим собранием участников АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» от 18.10.2016 г. Протокол №3; - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 18.11.2010 г. серия 50 № 014208308; - лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 20.12.2016 г. № 1105000005901; - локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней; - программа развития на 2020 – 2025 г.г.; - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- начального образования
- точных наук
- естественных наук
- гуманитарных наук
- иностранных языков
- эстетического и физического развития

Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг,

	<ul style="list-style-type: none"> -регламентации образовательных отношений, -разработки образовательных программ, -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, -материально-технического обеспечения образовательного процесса, -аттестации, повышения квалификации педагогических работников, -координации деятельности методических объединений
--	--

1.2. АНАЛИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да

соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	Да

описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕГО СТРУКТУРА НА 01.09.2021 Г.

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня
1	1	13	-
2	1	9	-
3	2	13	-
4	1	12	-
итого	5	47	-
5	1	12	-
6	1	8	-
7	1	12	-
8	2	13	-
9	1	7	-
итого	6	52	-
10	1	10	10
11	1	10	10
итого	2	20	20
ВСЕГО	13	119	20

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;
основная образовательная программа основного общего образования;
основная образовательная программа среднего общего образования.

ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ

АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа
<p>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» <i>(Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024)</i></p>
<p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных обще-образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>
<p>Основные образовательные программы <i>(Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ)</i></p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>
<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</p>

ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В 2021 году в период временных ограничений внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий и гибридных форм обучения. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2021 году, увеличилось. В 2022 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела» и т.д.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Во время дистанционного обучения учебный процесс был организован с помощью таких программ, как Skype, Zoom, мессенджера WhatsApp. В зависимости от количества обучающихся в классе и подготовленности к использованию учителями.

В условиях пандемии педагоги проводят онлайн-викторины, онлайн-конкурсы, тематические классные часы, передают ссылки на виртуальные экскурсии по музеям.

Безусловно, вовлеченность детей в дообразование во время дистанционного обучения снизилась. Это связано с понижением возможности контроля за обучающимися, с их психологической усталостью.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	121
	– начальная школа	50
	– основная школа	55
	– средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	нет
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	нет
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	2
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Количество	%		
2	15	15	100	11	73	8	53	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	7	54	6	46	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	10	77	2	15	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	28	68	16	39	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» год увеличился на 11% (в 2020 году он составлял 28%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	10	10	100	5	50	4	40	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	4	33	5	41	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	6	42	2	14	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	3	37	2	25	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	4	36	2	18	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	22	39	15	27	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» год, с 5 по 8 класс стабильно увеличивается.

Таблица. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
10	11	11	100	2	18	6	54	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	0	0	5	100	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	2	12	11	68	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильно высокие.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является результатом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество).

Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

	9-е классы	11-е классы
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	5

ГИА В 9-Х КЛАССАХ

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	100	4,3	100	100	4,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	63	4,67	100	100	4,09

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний	Успеваемость
Обществознание	3	100	4,5	100
Иностранный язык	6	100	5	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	16	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	33	7	43	2	18
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	66	4	25	4	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	16	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА В 11-Х КЛАССАХ

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-го класса (5 человек) успешно сдали ГИА. Из них 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательным предметом – русским языком.

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	70,8
Средний тестовый балл	71,4

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	53,7	79,9
2019/2020	72	72,7
2020/2021	72	70,8

В 2021 году из 5 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, по 2 человека (40%), выбрали математику (профильный уровень), обществознание, английский язык; по 1 обучающемуся (20%) – физику, историю, химию и биологию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	100	70,8	100
Физика	1	100	52	100
Математика (профильный уровень)	2	100	72	100
Химия	1	100	62	100
Биология	1	100	51	100
История	1	100	54	100
Обществознание	2	100	56,5	100
Английский язык	2	100	85,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 80 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
5	2	3	5	4

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (18%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (80%).
4. Один претендент на медаль не подтвердил предполагаемые результаты по ЕГЭ.
5. По сравнению с 2020 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров.

Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2022 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2022 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

6. Анализ данных показывает, что в 2020 году также как и в предыдущие годы обучающиеся сдают в качестве экзамена по выбору английский язык. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по филологическому профилю. Чтобы сохранить лидирующие позиции, с 2022 года школа увеличит часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по отдельным предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. недостаточная дифференцированная работа с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4 класс								
	предмет	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	отсутствовало	писало	всего учеников
1	русс.яз.	1	8	2	0	1	11	12
2	матем.	5	5	1	0	1	11	12
3	окр.мир	2	7	1	0	2	10	12
5 класс								
	предмет	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	отсутствовало	писало	всего учеников
1	русс.яз.	4	4	1	1	0	10	10
2	матем.	4	4	2	0	0	10	10
3	история	1	5	4	0	0	10	10
4	биология	1	6	2	1	0	10	10
6кл								
	предмет	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	отсутствовало	писало	всего учеников
1	русс.яз.	6	4	1	0	0	11	12
2	математика	3	6	2	1	0	12	12
3	история	4	4	3	0	1	11	12
4	география	2	7	2	0	1	11	12
7кл.								
	предмет	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	отсутствовало	писало	всего учеников
А	русс.яз.	2	1	3	0	0	6	6
Б		0	4	2	1	1	7	8
Итого		2	5	5	1	1	13	14
А	математика	3	2	1	0	0	6	6
Б		1	0	6	0	1	7	8
Итого		4	2	7	0	1	13	14
А	история	0	2	3	1	0	6	6
Б		1	5	0	1	1	7	8
Итого		1	7	3	2	1	13	14
А	география	0	3	0	0	3	3	6
Б		0	3	3	0	2	6	8
Итого		0	6	3	0	5	9	14
А	биология	2	4	0	0	0	6	6
Б		5	2	1	0	0	8	8
Итого		7	6	1	0	0	14	14
А	обществознание	0	2	4	0	0	6	6
Б		2	4	2	0	0	8	8
Итого		2	6	6	0	0	14	14
А	физика	1	2	2	0	1	5	6
Б		1	2	2	2	1	7	8
Итого		2	4	4	2	2	12	14
А	английский язык	1	1	2	2	0	6	6
Б		3	2	1	2	0	8	8
Итого		4	3	3	4	0	14	14
А	немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0
Б		1	1	1	0	1	3	4

Итого		1	1	1	0	1	3	4
А	французский язык	1	0	0	0	0	1	1
Б		0	1	0	0	0	1	1
Итого		1	1	0	0	0	2	2
8кл.								
	предмет	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	отсутствовало	писало	всего учеников
1	русс.яз.	2	2	3	0	0	7	7
2	математика	0	2	5	0	0	7	7
3	история	1	3	2	0	1	6	7
4	биология	2	4	1	0	0	7	7

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия, сохранилось число предметов, по которым обучающиеся участвовали в олимпиаде, традиционно это русский язык, математика, английский язык, история, обществознание.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели резко выросли по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилось число предметов, по которым участвовали обучающиеся в олимпиаде: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, физика, английский язык, французский язык, немецкий язык. Увеличилось количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. Двое обучающихся были отобраны на региональный этап ВсОШ.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Активность и результативность участия в олимпиадах на 31.12.2021

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	12	1	3
Всероссийская олимпиада школьников по истории	муниципальный	5	1	3
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	4	1	1

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Всероссийская олимпиада школьников по французский язык	муниципальный	4	0	1
Всероссийская олимпиада школьников по немецкий язык	муниципальный	4	3	0
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	международный	80	Результаты обрабатываются	Результаты обрабатываются

В школьном этапе участвовали 76 человек по разным предметам, охват составил 83,5 % от всех обучающихся в 4-11 классах.

По итогам школьного этапа определились 15 победителей и 134 призеров.

В муниципальном этапе участвовали 29 человек, по итогам определились 6 победителей и 8 призеров. Двое обучающихся были отобраны на региональный этап.

УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ на 31.12.2021

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	международный	80	Результаты обрабатываются	Результаты обрабатываются

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется углубленное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	12	5	0	7	6	6	0	0	0
2018	12	4	0	8	4	4	0	0	0
2019	6	6	0	0	9	9	0	0	0
2020	16	8	8	0	6	5	0	0	0
2021	11	10	1	0	5	5	0	0	0

В 2022 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО.

КАК В ШКОЛЕ ПРОХОДИТ ЦИФРОВИЗАЦИЯ.

Школа справилась с дистанционным обучением в период распространения коронавирусной инфекции. Однако, были выявлены некоторые проблемы. Например, нестабильная работа дистанционных инструментов учащихся. Недостаточная подготовка некоторых педагогов к дистанционной форме обучения.

Данные проблемы были проанализированы администрацией школы и были приняты соответствующие решения.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Опыт, полученный в период пандемии коронавируса позволяет сделать выводы о том, что школа готова работать с детьми как в традиционной форме, так и в дистанционном режиме, и смешанном формате работы.

В 2021 году педагоги стали больше использовать цифровые технологии и применять дистанционные инструменты в учебном процессе: мессенджеры (Skype, WhatsApp), сервисы видеосвязи (Zoom).

1.5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 23 педагога. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	48	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	23	100%
Учителя – внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием из них:	20	87%
с высшим педагогическим	20	87%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	23	100%
по ФГОС	23	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	23	100%
из них:		
на высшую квалификационную категорию	3	13%
на первую квалификационную категорию	1	4%
на соответствие занимаемой должности	19	83%

ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	10
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	10
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	5

СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛИСТАХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива.

В 2022 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

1.6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

Материально-техническое оснащение АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	24
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Нет

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	0
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	0
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	5
Актальный зал	1
Библиотека	1
Музей	0
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Весь библиотечный фонд учебников дублируется их электронными версиями.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

1.7. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лингвистическая гимназия «Виктория» осуществляет образовательную деятельность с 2001 года. В школе сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование всесторонне развитой личности, человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием.

На базе школы работает детский сад, из которого дети продолжают обучение в начальной школе. Педагоги школы одновременно ведут занятия в детском саду, что создает преемственность в обучении.

Школа работает в пятидневном режиме. В школе действует режим полного дня (до 19-00); в классах по 9-й включительно организованы группы продленного дня. Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации уроков, выбора ряда курсов, психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста, с учетом наибольшей эффективности усвоения материала.

В основе организации УВП лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: учитель-ученик-родитель-администрация.

Во второй половине дня часы ученического компонента, отведенные на кружки, факультативы, индивидуальные консультации для различных учащихся (одаренных учащихся, учащихся мотивированных к образовательной деятельности и т.д.) проводятся после часового перерыва от основных занятий.

Система аттестации достижений обучающихся 2-9 классов – по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых, в 10-11 классах по полугодиям. Школа имеет лингвистическую направленность. Обучение английскому языку начинается еще в детском саду, а в школе изучение английского языка происходит ежедневно. Также обучающиеся могут, начиная с 4 класса, выбрать второй иностранный язык (немецкий и французский).

Учебный план 10-11 классов представлен филологическим профилем обучения. Выбор данного профиля обучения обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся. Большинство выпускников школы поступают на гуманитарные факультеты МГУ, МГИМО, в Юридическую академию.

Для развития творческих способностей учащихся в школе работает ИЗО-студия, в которой дети обучаются батику, студия хореографии, спортивные секции. Силами учащихся школы регулярно организуются художественные выставки и концерты. Для всех обучающихся школы ежемесячно проводятся экскурсии в различные музеи Москвы и Московской области, организован лекторий, который проводят профессиональные лекторы с использованием наглядных материалов.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- улучшению качества предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения лингвистического направления;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствованию работы в спортивных классах;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	119
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78/69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2/18%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль, в общей численности выпускников 11 класса	4/80%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 чел./2,5%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период пандемии)	119/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/17%
1.29.1	Высшая	3/13%
1.29.2	Первая	1/4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/74%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	119
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв м

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.