

Программа воспитания АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учеников:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- доверительного отношения между учениками-учителями, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- учета индивидуальных особенностей личности школьника, способствующих реализации целей и задач воспитания;
- дифференциации учебно-воспитательной работы, позволяющей осуществлять индивидуальный подход к воспитанию.

Основными традициями воспитания в АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» являются:

- ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется сплочение школьного коллектива;
- проведение открытых внутриклассных мероприятий, где педагог и школьник участвуют в планировании, проведении и анализе совместно проведенной работы;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ученика увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, а также на установление в них доброжелательных и дружеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой в процессе школьного воспитания является классный руководитель, тьютор, реализующий по отношению к детям развивающую, организационную и воспитательную функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, здоровье, культура, человек), формируется общая цель воспитания.

Основной целью воспитания в гимназии «Виктория» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизируя общую цель воспитания, можно выделить в ней следующие целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Это, в первую очередь, связано с особенностями детей младшего школьного возраста, с их потребностью самоутвердиться в статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к ученикам нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть воспитанным человеком, уважать старших, заботиться о младших, выполнять посильную для ребенка работу, оказывая помощь нуждающимся;
- быть трудолюбивым, правильно распределяя свое рабочее время, уметь доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину (свой родной дом, семью, город, село, свою страну);
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц зимой, следить за порядком на улицах, в лесах, водоемах);
- быть толерантным и миролюбивым человеком (избегать конфликтов, решать спорные вопросы мирным путем);
- проявлять любознательность, тягу к знаниям;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать окружающим, проявлять сострадание, стремиться защищать слабых, помогать нуждающимся;
- уважительно относиться к людям иной национальной и религиозной принадлежности, другого социального статуса, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, уметь ставить перед собой цели и их добиваться, проявлять инициативу, уметь отстаивать свое мнение.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и правил облегчает ребенку путь вхождения в новую для него систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего в ценностном отношении:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему Отечеству, малой родине- месту, где человек вырос и познал первые радости бытия;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества, помогающему человеку творчески самовыражаться;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно перечисленные качества во многом определяют его жизненные цели и поступки, поэтому в подростковом возрасте особую значимость для

детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентиров.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста, с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге взрослой жизни.

Правильным ориентиром для старшеклассников станет имеющийся у них определенный социальный опыт. Именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь, а именно:

- опыт, направленный на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт охраны природы;
- опыт разрешения конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведение научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения.

Таким образом, можно сделать вывод, что добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни школы;
3. Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;
6. Организовывать для учащихся экскурсии, поездки, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, организуемых субъектами этого пространства: учащимися, педагогами, родителями. Некоторые семьи связаны со школой тесными узами: учились родители, теперь их дети. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе,

способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в гимназии, но и за ее пределами.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, проводятся и анализируются вместе с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективно-творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для реализации этих воспитательных мероприятий используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в общероссийском конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок»;
- участие в общероссийской игре «Английский бульдог»;
- участие в общероссийской игре-викторине по математике «Кенгуру»;
- участие в общероссийском флеш-мобе к юбилею Победы «Поклонимся великим тем годам...»;
- участие в районном онлайн-конкурсе переводчиков по английскому языку.

На школьном уровне:

День знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-ых и 11-ых классов, закрепляя идею наставничества, передачу традиций в школьном коллективе.

Последний звонок для 4, 9 и 11 классов – проводится по завершении учебного года. Эти общешкольные мероприятия способствуют сплочению школьного коллектива, формируют чувство ответственности, доверия друг другу.

Метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (согласно графику воспитательной работы), направленные на создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий, связанных с повышением интереса к обучению:

- Неделя естественно-математического цикла (математика, физика, информатика);
- Неделя естественного цикла (биология, химия, география);
- Неделя русского языка и литературы;
- Неделя иностранных языков (английский, немецкий, французский);
- Неделя мужества;
- Неделя педмастерства;
- Неделя истории;
- Неделя физической культуры.

В рамках данных Недель проводились открытые классные часы, конкурсы, викторины, лекции по заявленной тематике, общешкольные мероприятия.

Цикл дел, посвященных Дню Победы – ряд мероприятий, приуроченных к военному прошлому страны (классные часы, выставки детских рисунков, конкурсы чтецов, открытые уроки мужества), направленные на развитие у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, интереса и уважения к героическому прошлому страны.

День самоуправления – традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 6-11 классов. Традиционно это мероприятие приурочено ко Дню учителя. Учащиеся 6-11 классов с удовольствием участвуют в роли «учителей». Подобное мероприятие способствует сплочению школьного коллектива, повышает интерес к обучению.

«Новогодний калейдоскоп» – ряд мероприятий, приуроченных новогодним праздникам (конкурсы рисунков, конкурс на лучшее украшение класса, общеклассные и общешкольные мероприятия). Они способствуют развитию сценических навыков,

проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности за порученное дело.

Русская Масленица (Проводы зимы) – комплекс мероприятий, посвященных этому празднику (классные часы, спортивные игры, чаепитие с блинами на школьной площадке). Это спортивно-развлекательное мероприятие также способствует сплочению школьного коллектива, развивают доверительные отношения между учащимися и педагогами.

День гимназии – традиционный ежегодный праздник, включающий ряд различных мероприятий (фотовыставки, конкурсы работ, общешкольные праздники, награждение школьников), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого участника воспитательного процесса к жизнедеятельности гимназии путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместно направленная деятельность педагога и школьника заключается в развитии познавательной, творческой деятельности учащихся.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельными представителями классного самоуправления.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы: *«Посвящение в первоклассники и пятиклассники (гимназисты)»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – гимназист.

«Прощание с Букварем» - традиционное мероприятие в 1-ом классе;

«Праздник именинников» - мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, воспитывающее уважительное отношение к окружающим через проведение различных конкурсов.

«День матери» – развитие нравственно-моральных качеств сопереживания, доброго, сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду.

«День космонавтики», *«День смеха»* - развитие познавательной активности учащихся, вовлечение их в совместную деятельность.

На индивидуальном уровне:

Оказание индивидуальной помощи классным руководителем и психологом. Коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером для подражания, а также через включение учащегося в общую работу.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проекта.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя(тьютора) – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- собеседование с учителями-предметниками, психологом;

- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся класса, уровень тревожности в классе;
- проведение индивидуальных и групповых бесед с учащимися.

2. Организация совместных дел для личностного развития ребенка

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов мероприятий и планирование работы на текущий месяц;
- формирование традиций в классном коллективе (поздравление именинников, поздравление с окончанием учебных четвертей и года);
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся, чтобы найти инициаторов для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива) через вовлечение их в разные виды деятельности: игры, тренинги, квесты, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, совместное празднование Дней рождения; регулярные классные часы, дающие каждому школьнику возможность саморазвития в жизни класса;
- составление анкет увлечений и интересов обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью познавательных игр, классных часов, творческих работ («Класс, в котором я хотел бы учиться», «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра»).

4. Индивидуальная работа с учащимися

Формы и виды деятельности:

- работа классного руководителя (тьютора), школьного психолога с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- делегирование (предложение) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими

трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды деятельности:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя (тьютора) с учителями-предметниками;
- ведение дневника наблюдений;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом.

7. Работа с родителями учащихся и их законными представителями

Формы и виды работы:

- *регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;*
- *помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;*
- *создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;*
- *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.*

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях детских коллективов, которые могли бы объединить детей и педагогов общими интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Основы финансовой грамотности»

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие «Изостудия», «Роспись по шелку».

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к чужим взглядам:

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду: «Батик»

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде: «Занимательный литературный кружок».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, испытывающих затруднение в некоторых вопросах, что представляет значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы

Через деятельность Актива самоуправления, объединяющих учащихся 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные функции в школе. Деятельность Актива осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета гимназии;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общественных дел, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов учащихся на заседаниях школьных Советов;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- привлечение учащихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и Неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и школьного психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

На уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Через деятельность Советов класса, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных мероприятий, конкурсов, соревнований;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация учащихся класса для занятости в свободное время;
- представление для награждения лучших кандидатур класса;

На индивидуальном уровне:

-участие в планировании, организации и анализе проведенных мероприятий общешкольного и классного характера;

-участие в работе органов самоуправления класса и школы;

-участие в дежурстве по классу и школе;

-участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, творческих игр.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, поездки, пешие походы, организуемые как школой, так и классными руководителями, а также родителями учащихся. Это поездки в музеи, театры Москвы (театр Маяковского, МХАТ, Вахтанговский театр, театр Т.Дорониной), в Третьяковскую галерею, на

фабрики и предприятия Москвы и Московской области: фабрику мороженого «Баскин Робинс», музей Кваса, фабрику печенья, экскурсия в Московский агрохолдинг;

- экскурсии по литературным местам, важные для углубленного изучения творчества писателей и поэтов: музей М.А. Булгакова, И.С. Тургенева; музей В.Маяковского;
- познавательные экскурсии, развивающие кругозор учащихся и воспитывающие в духе патриотизма: экскурсии в музей Боевой Славы, парк-Патриот, Исторический музей Кремля, музей-панораму «Бородино»;
- поездки, связанные с духовным воспитанием учащихся: экскурсия в Ново-Иерусалимский монастырь, экскурсии по территории Кремля;
- школьные экскурсии-лекции на разную тематику: «Виды оружия», «Животные- млекопитающие», лекции, приуроченные ко Дню Победы, ко Дню космонавтики.

Все реализуемые мероприятия органично вплетены в воспитательный процесс. Для реализации подобных мероприятий активно привлекаются как педагоги, так и родители учащихся, решая тем самым общую задачу- приобщения школьников к культурному наследию Родины и воспитания патриотизма.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через следующие формы работ:

- классные часы профориентационной направленности: «Выбор профессии: за и против»;
- профориентационные игры, квесты, позволяющие расширить знания учащихся о типах профессии, о способах выбора профессии, о достоинствах или недостатках той или иной профессии;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам способностей, дарований учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, школьный интернет-портал наиболее интересных моментов школьной

жизни, популяризация общешкольных ключевых дел, органов ученического самоуправления;

- школьная газета для учащихся, на страницах которой размещается интересная информация о проведенных мероприятиях, публикуются творческие работы детей;
- школьный медиациентр – созданная из старшеклассников группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников и мероприятий;
- школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, а также информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы предметно-эстетической среды школы:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, классов, лестничных пролетов) и их периодическое переоформление, что является хорошим средством привлечения учащихся к творческой деятельности. Например: оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, День гимназии, Новый год, Восьмое марта, Последний звонок, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии: интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми, общешкольных мероприятиях). Например: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выпуск газет к предметным неделям, выставка фоторабот учащихся «Солнечный вестник», стенды подготовки к ГИА и ЕГЭ, стендовая презентация «Гордость нашей школы»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности (оформление классных уголков);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: общешкольных праздников, торжественных линеек, творческих вечеров (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление помещения гимназии к Новому году, Дню Победы, Последнему звонку, Дню знаний, Дню гимназии).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы пришкольном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации психологов и педагогов;
- работа школьного психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа основных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились; над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, поездок;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семьи учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.