

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Лингвистическая гимназия «Виктория»

(АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНОО «Лингвистическая гимназия
«Виктория»
Протокол от 17.03.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО «Лингвистическая
гимназия «Виктория»
М.Л. Пикало

ОТЧЕТ

О результатах самообследования

АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»

За 2020 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лингвистическая гимназия «Виктория»
Юридический адрес	143033. Московская область. Одинцовский район, поселок Горки-2, д.18
Фактический адрес	143033. Московская область. Одинцовский район, поселок Горки-2, д.18
Телефон, факс	8 (495) 598-13-56
Адрес электронной почты	victoria2004@list.ru
Адрес сайта	http://viktoria.edued.ru
Учредители	Пикало Г.В.
Дата создания	2001 год
Лицензия на образовательную деятельность	От 03.03.2017г., серия 50 Л 01, №0008778, регистрационный номер 76898, выдана Министерством образования Московской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной регистрации	От 10.04.2017г., серия 50А01 №0001444, регистрационный номер 4126, выдано Министерством образования Московской области, действительно до 28.12.2023 г.
Директор	Пикало Галина Владимировна

Заместители директора ОУ по направлениям	-заместители директора по учебно-воспитательной работе – Яцышина Клавдия Васильевна, Филичкин Анатолий Борисович, Арестова Ирина Степановна -заместитель директора по воспитательной работе – Шевелева Елена Николаевна; заместитель директора по безопасности – Шабанов Владимир Евгеньевич
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОО	- Устав, утвержденный Общим собранием участников АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» от 18.10.2016 г. Протокол №3; - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 18.11.2010 г. серия 50 № 014208308; - лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 20.12.2016 г. № 1105000005901; - локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней; - программа развития на 2020 – 2025 г.г.; - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной программы среднего общего образования (БУП).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- начального образования
- точных наук
- естественных наук
- гуманитарных наук
- иностранных языков
- эстетического и физического развития

1.2. АНАЛИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФКГОС 2004 (11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Да

утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9, 10)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да

наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да

наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕГО СТРУКТУРА НА 01.09.2020 Г.

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня
1	1	8	-
2	2	15	-
3	1	12	-
4	1	14	-
итого	5	49	-
5	1	14	-
6	1	12	-
7	2	14	-
8	1	9	-
9	1	10	-
итого	6	59	-
10	1	11	11
11	1	5	5
итого	2	16	16
ВСЕГО	13	124	16

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;
основная образовательная программа основного общего образования;
основная программа среднего общего образования (БУП)
основная образовательная программа среднего общего образования

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности *соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:*

- *результаты освоения курса внеурочной деятельности;*
- *содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;*
- *тематическое планирование.*

Формы организации внеурочной деятельности включают: *кружки, секции, клуб по интересам.*

В 2020 году в период временных ограничений внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2020 году, увеличилось. В 2021 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе. Также заместитель директора по воспитательной работе представит систему мероприятий дообразования, чтобы их популяризовать.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Во время дистанционного обучения учебный процесс был организован с помощью таких программ, как Skype, Zoom, мессенджера WhatsApp. В зависимости от количества обучающихся в классе и подготовленности к использованию учителями.

В условиях пандемии педагоги проводили онлайн-викторины, онлайн-конкурсы, тематические классные часы, создавались поздравительные открытки к Дню Победы, передавались ссылки на виртуальные экскурсии по музеям.

Безусловно, вовлеченность детей в дообразование во время коронавируса снизилась. Это связано с понижением возможности контроля за обучающимися, с их психологической усталостью.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 №842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Осенью 2020 года обучающиеся 5-9 классов писали ВПР, которые показали небольшое снижение качества знаний, что явилось результатом дистанционного обучения.

ВПР

5 класс							
	предмет	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	отсутствовал о	всего ученико в
1	русс.яз.	2	7	3	1	1	14
2	матем.	3	5	1	1	4	14
3	окр.мир	2	2	3	0	7	14
6 класс							
	предмет	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	отсутствовал о	всего ученико в
1	русс.яз.	5	4	1	1	1	12
2	матем.	3	3	3	1	2	12
3	история	5	5	1	0	1	12
4	биология	0	8	3	0	1	12

7 класс							
	предмет	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	отсутствовал о	всего учеников
1	география	1	10	2	0	1	14
2	история	1	4	9	0	0	14
3	матем.	1	3	9	1	0	14
4	русс.яз.	1	3	6	1	3	14
5	обществозн-е	0	10	4	0	0	14
6	биология	2	11	1	0	0	14
8 класс							
	предмет	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	отсутствовал о	всего учеников
1	матем.	0	2	4	1	2	9
2	история	0	4	5	0	0	9
3	биология	3	5	1	0	0	9
4	география	1	2	4	0	2	9
5	обществозн-е	0	4	4	0	1	9
6	физика	0	1	3	1	4	9
7	русс.яз.	2	2	5	0	0	9
8	англ.яз.	3	0	3	0	3	9
9 класс							
	предмет	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	отсутствовал о	всего учеников
1	русс.яз.	1	5	3	0	1	10
2	матем.	0	2	6	0	2	10
3	история	3	3	2	1	1	10

Анализ результатов независимой диагностики, проводимой в период коронавирусной инфекции в начальных классах, показывает высокие результаты по сравнению с данными диагностики 2019 года по всем трем предметам – математике, русскому языку и окружающему миру.

Также анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего образования незначительно ниже в сравнении со средними показателями успеваемости за 3 четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Таблица. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Количество	%		
2	12	12	100	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	11	85	1	8	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	12	86	4	29	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	35	90	11	57	0	0	0	0	0	0

Таблица. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	13	13	100	8	61	5	39	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	6	42	2	15	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	3	33	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	4	25	7	43	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	24	40	19	31	0	0	0	0	0	0

Таблица. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	7	7	100	4	57	2	28	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	1	17	5	83	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	5	46	7	54	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего и среднего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения в 2019 году, то можно отметить, что число успевающих увеличилось с 92% до 100%.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2020 году с результатами 2019 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является результатом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2021 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2021 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Таблица. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавал и всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	0	73
Литература	2	0	1	78
Математика	1	0	0	72
История	1	0	0	61
Английский язык	5	0	1	82
Обществознание	4	0	0	53
Итого	19	0	2	70

Все претенденты на медаль подтвердили предполагаемые результаты по ЕГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В 2020 году девятиклассники получили итоговые отметки на основании промежуточной аттестации в связи с принятыми мерами по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции.

Из 6 выпускников 11-х классов, 6 получили аттестат из них 5 золотую медаль.

Из 16 выпускников 9-х классов, 16 получили аттестат из них 7 аттестат особого образца.

По сравнению с 2019 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2021 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также планирует на 2021 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

Анализ данных показывает, что в 2020 году также как и в предыдущие годы обучающиеся сдают в качестве экзамена по выбору английский язык. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по филологическому профилю. Чтобы сохранить лидирующую позицию, с 2021 года школа увеличит часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся.

Результаты ВПР

Таблица. Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Шевелева Е.Н.	14	13	2	7	3	1	100	70
Итог	14	13	2	7	3	1	100	70

Таблица. Результаты ВПР по математике в 5 классе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Шендрик О.А.	14	10	3	5	1	1	100	80
Итог	14	10	3	5	1	1	100	80

Таблица. Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Дроздов С.Л.	14	7	2	2	3	0	100	57
Итог	14	7	2	2	3	0	100	57

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Всероссийская олимпиада школьников по истории	школьный	19	6	15
Всероссийская олимпиада школьников по математике	школьный	21	5	4
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	школьный	6	4	2
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	школьный	25	6	10
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	школьный	9	5	4
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	международный	51	Результаты обрабатываются	Результаты обрабатываются

В школьном этапе участвовали 80 человек. По итогам школьного этапа определены 26 победителей и 35 призеров.

УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ:

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	международный	51	Результаты обрабатываются	Результаты обрабатываются

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	12	5	0	7	6	6	0	0	0
2018	12	4	0	8	4	4	0	0	0
2019	6	6	0	0	9	9	0	0	0
2020	16	8	8	0	6	5	0	0	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил увеличение показателя.

В 2020 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю.

Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО.

КАК В ШКОЛЕ ПРОХОДИТ ЦИФРОВИЗАЦИЯ.

Школа справилась с дистанционным обучением в период распространения коронавирусной инфекции. Однако, были выявлены некоторые проблемы. Например, нестабильная работа дистанционных инструментов учащихся. Недостаточная подготовка некоторых педагогов к дистанционной форме обучения.

Данные проблемы были проанализированы администрацией школы и были приняты соответствующие решения.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Так в 2020 году 5 педагогов из 29 (17%) окончили курсы по цифровой грамотности и технологиях дистанционного обучения.

Опыт, полученный в период пандемии коронавируса позволяет сделать выводы о том, что школа готова работать с детьми как в традиционной форме, так и в дистанционном режиме, и смешанном формате работы.

В 2020 году педагоги стали больше использовать цифровые технологии и применять дистанционные инструменты в учебном процессе: мессенджеры (Skype, WhatsApp), сервисы видеосвязи (Zoom).

1.5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли: 10 человек – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 5% педагогов начальной, 10% - основной и 5% - средней школы, а также 5% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 90% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	48	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	29	100
Учителя – внешние совместители	1	3
Учителя с высшим образованием из них:	26	90
с высшим педагогическим	24	83
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	29	100
по ФГОС	29	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	29	100
на высшую квалификационную категорию	3	10
на первую квалификационную категорию	0	0
на соответствие занимаемой должности	26	90

ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛИСТАХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива.

В 2020 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

1.6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Весь библиотечный фонд учебников дублируется их электронными версиями.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	24
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Нет

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	0
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	0
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	7
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	0
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

1.7. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лингвистическая гимназия «Виктория» осуществляет образовательную деятельность с 2001 года. В школе сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование всесторонне развитой личности, человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием.

На базе школы работает детский сад, из которого дети продолжают обучение в начальной школе. Педагоги школы одновременно ведут занятия в детском саду, что создает преемственность в обучении.

Школа работает в пятидневном режиме. В школе действует режим полного дня (до 19-00); в классах по 9-й включительно организованы группы продленного дня. Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации уроков, выбора ряда курсов, психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста, с учетом наибольшей эффективности усвоения материала.

В основе организации УВП лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: учитель-ученик-родитель-администрация.

Во второй половине дня часы ученического компонента, отведенные на кружки, факультативы, индивидуальные консультации для различных учащихся (одаренных учащихся, учащихся мотивированных к образовательной деятельности и т.д.) проводятся после часового перерыва от основных занятий.

Система аттестации достижений обучающихся 2-9 классов – по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых, в 10-11 классах по полугодиям. Школа имеет лингвистическую направленность. Обучение английскому языку начинается еще в детском саду, а в школе изучение английского языка происходит ежедневно. Также обучающиеся могут, начиная с 4 класса, выбрать второй иностранный язык (немецкий и французский).

Учебный план 10-11 классов представлен филологическим профилем обучения. Выбор данного профиля обучения обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся. Большинство выпускников школы поступают на гуманитарные факультеты МГУ, МГИМО, в Юридическую академию.

Для развития творческих способностей учащихся в школе работает ИЗО-студия, в которой дети обучаются батику, студия хореографии, спортивные секции. Силами учащихся школы регулярно организуются художественные выставки и концерты. Для всех обучающихся школы ежемесячно проводятся экскурсии в различные музеи Москвы и Московской области, организован лекторий, который проводят профессиональные лекторы с использованием наглядных материалов.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
введение ФГОС среднего общего образования в 11-м классе;
повышение качества образования;
повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- улучшению качества предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения лингвистического направления;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствованию работы в спортивных классах;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) на
31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	122 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	97 ч./ 80%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	«__»*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	«__»*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел.7 / 43%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 5 / 83%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	101 чел./ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 чел./2,5%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 чел./13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период пандемии)	122 человек 0/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел./ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел./ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел./10%
1.29.1	Высшая	3 чел./ 10%
1.29.2	Первая	0 чел./ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел./0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	122 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м

* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА-9 в 2020 году не проводилась на основании Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 №293/650.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.